

**Balatonfüzfői Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

## **Német nyelv**

**Helyi tanterv 5-8. évfolyam**

**A kerettantervi ajánlást átdolgozta:**

**2020**

## Az élő idegen nyelv tantárgy helyi tanterve az 5–8. évfolyamok számára

Intézményi óraháló élő idegen nyelv 5-8 évfolyam

Évfolyam	Éves óraszámok				Heti óraszámok			
	kerettantervi éves óraszám	szabadon tervezhető és NAT 8 § (3) óraszám	Sportiskolai órakeretből	éves óraszám	kerettantervi heti óraszám	szabadon tervezhető és NAT 8 § (3) óraszám	Sportiskolai órakeretből	heti óraszám
5-8 évfolyam	432	0	0					
5-6 évfolyam	216	0	0					
7-8 évfolyam	216	0	0					
5.	108	0	0	108	3	0	0	3
6.	108	0	0	108	3	0	0	3
7.	108	0	0	108	3	0	0	3
8.	108	0	0	108	3	0	0	3

### Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel

lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvrákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanuláson egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élőbbé és folytonosabbá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanulási és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléviája és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvtanulást továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

### **Kimeneti szintek**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kihasználja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő

kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulást, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemeli, kiszűri konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### **Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, és a tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, valamint a javasolt tevékenységek ezek köré csoportosítva jelennek meg. Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket az 5-6. évfolyamra, valamint a 7-8. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek mindig az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, az előzőeknél megfogalmazottakra épülnek, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

A 4. évfolyamon bevezetett témakörök mindegyike szerepel ebben a szakaszban is, de elemeik tára szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a keresztantervi, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Az idegen nyelvi kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoedését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e

új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

# Élő idegen nyelv: Német

## Helyi tanterv a német tantárgy számára

### 5-8. évfolyam

A német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

#### 5-6. évfolyam

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik

különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

Kötelező tartalmak: Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző évfolyamra megadottakat bővítik, azokra épülnek.

**Német nyelvi funkciók az 5-6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte...)

**Német nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, törtézés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)
- cselekvés, törtézés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárósók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

## A témakörök áttekintő táblázata:

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 +12 óra (216)

Évfolyamonként 102 +6 óra (108)

Helyi tantervi tartalom: 6 óra

Témakör neve	Tervezett óraszám 5. évfolyamon	Tervezett óraszám 6. évfolyamon
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	4	4
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15	15
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	13+1	13+1
Aktuelle Themen	7	7
Unterhaltung und spielerisches Lernen	11+4	11+4
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7+1	7+1
<b>Összes óraszám:</b>	108	108

## TÉMAKÖRÖK: 5-6. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	Órakeret 64 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témáról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul>	
	<p><b>Ismeretek/fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung</li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport: sportok.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen</li> </ul>	<p><i>Ének–zene: zenehallgatás.</i></p> <p><i>Dráma és tánc: színház, előadások.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen</li> </ul>	<p><i>Természetismeret: az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter</li> </ul>	<p><i>Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit</li> </ul>	<p><i>Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.</i></p> <p><i>Matematika: halmazok.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Személyes és közvetlen környezetéhez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel</li> </ul>	<p><i>Magyar: kommunikáció</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> </ul>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (prezentáció): <ul style="list-style-type: none"> <li>• családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása</li> <li>• a lakóhely és környezetének bemutatása</li> </ul> </li> <li>– scrapbook/poszter készítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)</li> <li>• 'A családom'</li> <li>• 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)</li> <li>• 'Okosház'</li> </ul> </li> <li>= projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együttesek, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaik stb.)</li> <li>• csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán</li> <li>• plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?</li> <li>• makett készítése: A mi házuk, Álomházam, Lakóhelyünk</li> </ul> </li> <li>– szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő</li> <li>– internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?</li> <li>– kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Házi kedvencek a csoportunkban'</li> <li>• 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)</li> </ul> </li> <li>– internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)</li> <li>– szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú kedvenc hősöddel/színészreddel/énekesreddel az életéről és családjáról</li> <li>• ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	<b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON <b>8 óra,</b> évfolyamo nként 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	

	<p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <p>találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.</p>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése</li> </ul>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.</p> <p><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására</li> <li>– prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?</li> <li>– projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakóhelyem bemutatása</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni</li> <li>• 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása</li> <li>– kvízzjáték a célnyelvi országokról</li> <li>– színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása</li> <li>– kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)</li> </ul>
--	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>	<b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: 30 óra, évfolyamo nként 15 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung</li> <li>– Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai szokások, napirend, órarend</li> <li>• iskolai szabályok</li> <li>• tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain): <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolánk bemutatása</li> <li>• kedvenc tanárom bemutatása</li> <li>• kedvenc iskolai helyem bemutatása</li> </ul> </li> <li>- kérdőív készítése és szóbeli összesítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc tantárgyak</li> <li>• ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát</li> </ul> </li> <li>- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása</li> <li>- csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> <li>• mit csinál az ideális nyelvtanuló?</li> </ul> </li> <li>- Iskolai versenyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?</li> <li>• verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből</li> <li>• tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b></p>	<p><b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: <b>12 óra,</b> évfolyamo nként 6 óra</p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p>	

	<b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Történelem</i></p> <p><i>Matematika</i></p> <p><i>Etika</i></p> <p><i>Földrajz</i></p> <p><i>Biológia</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása</li> <li>– kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)</li> <li>– egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pl. földrajz – 'Nevezd meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	<b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: <b>12 óra,</b> évfolyam nként 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a	

	<p>korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése</li> <li>– A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is</li> <li>– Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata</li> </ul>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Magyar nyelv</i> <i>Informatika</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</li> <li>– keresztrejtvény készítése és megoldása</li> <li>– egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> <li>– játékos diktálási feladatok</li> </ul>
--	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	<b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: 28 óra, évfolyamo nként 14 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal</li> <li>– Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete</li> <li>– Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven</li> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> </ul>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat;</i>  <i>Történelem,</i>  <i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a német iskolák jellemzői, napirend</li> <li>• tipikus német ház, lakás</li> <li>• mindennapi szokások</li> <li>• családon belüli szerepek és feladatmegosztás</li> <li>• ünnepek a családban</li> <li>• viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)</li> <li>• állattartási szokások, kedvenc állatok</li> <li>• német nyaralási szokások</li> <li>• német időjárás</li> <li>• Németország tájegységei, országrészei</li> <li>• német étkezési szokások, tipikus ételek</li> <li>• híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben</li> </ul> </li> <li>– projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása –hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Aktuelle Themen</b>	<b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: <b>14 óra,</b> <b>évfolyam</b> <b>nként 7</b> <b>óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p>	

	<p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján</li> </ul>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Testnevelés</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projekt munka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés</li> <li>– egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB) <ul style="list-style-type: none"> <li>• szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban</li> <li>• lenémított film tanulói kommentárral</li> </ul> </li> <li>– szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel</li> <li>– csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Unterhaltung und spielerisches Lernen</b>	<p><b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: 30 óra, évfolyamonként 15 óra</p>
--	--	--

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> <li>– Célnyelvi társasjátékok készítése és használata</li> <li>– Résztétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben</li> </ul>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek.</i></p>
<p><b>Kulcsfogalmak</b></p>	

<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b></p>	<p>nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása</li> </ul> </li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása</li> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása</li> </ul>
---------------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	<b>Órakeret</b> 5.-6. ÉVFOLYAMON: <b>16 óra,</b> évfolyamo nként <b>8</b> óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése</li> </ul>		<i>Informatika,</i> <i>Magyar nyelv</i> <i>Rajz és vizuális kultúra</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>		

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata</li> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából</li> <li>– scrapbook / poszter készítése</li> <li>– prezentáció</li> </ul>
------------------------------------	--

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	--

#### TÉMAKÖRÖK: 5. évfolyam

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	<b>Órakeret 32 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul>	
	<p><b>Ismeretek/fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>

– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.</i>
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung	<i>Testnevelés és sport: sportok.</i>
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen	<i>Ének–zene: zenehallgatás. Dráma és tánc: színház, előadások. Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</i>
– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen	<i>Természetismeret: az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</i>
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter	<i>Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</i>
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten	
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit	<i>Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. Matematika: halmazok.</i>
– Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel	<i>Magyar: kommunikáció</i>
– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (prezentáció): <ul style="list-style-type: none"> <li>• családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása</li> <li>• a lakóhely és környezetének bemutatása</li> </ul> </li> <li>– scrapbook/poszter készítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘Ez vagyok én’ (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)</li> <li>• ‘A családom’</li> <li>• ‘Háziállatom’, Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)</li> <li>• ‘Okosház’</li> </ul> </li> <li>= projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘Ezek vagyunk mi’ (kedvenc együttesek, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaik stb.)</li> <li>• csoportos internetes kutató munka: ‘Családok a nagyvilágban’ képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán</li> <li>• plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?</li> <li>• makett készítése: A mi házuk, Álomházam, Lakóhelyünk</li> </ul> </li> <li>– szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’; családtag napirendje, szabadidő</li> <li>– internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?</li> <li>– kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘Házi kedvencek a csoportunkban’</li> <li>• ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)</li> </ul> </li> <li>– internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)</li> <li>– szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú kedvenc hősöddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról</li> <li>• ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p>	

	<b>Olvasott szöveg értése</b> Résztvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b> találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése</li> </ul>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.</p> <p><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására</li> <li>– prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?</li> <li>– projekt munka csoportban (társasjáték készítése és játszása): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakóhelyem bemutatása</li> <li>• 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni</li> <li>• 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása</li> <li>– kvízzjáték a célnyelvi országokról</li> <li>– színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása</li> <li>– kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)</li> </ul>
--	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung</li> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
Kulcsfogalmak	

<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai szokások, napirend, órarend</li> <li>• iskolai szabályok</li> <li>• tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain): <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolánk bemutatása</li> <li>• kedvenc tanárom bemutatása</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc iskolai helyem bemutatása</li> <li>- kérdőív készítése és szóbeli összesítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc tantárgyak</li> <li>• ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát</li> </ul> </li> <li>- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása</li> <li>- csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókétyákból mondataalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> <li>• mit csinál az ideális nyelvtanuló?</li> </ul> </li> <li>- Iskolai versenyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?</li> <li>• verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből</li> <li>• tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> </ul>	<i>Történelem</i> <i>Matematika</i> <i>Etika</i> <i>Földrajz</i> <i>Biológia</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása</li> <li>– kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)</li> <li>– egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pl. földrajz – 'Nevez meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.</li> </ul>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése</li> <li>– A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is</li> <li>– Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata</li> </ul>	<p><i>Magyar nyelv</i> <i>Informatika</i></p>
Kulcsfogalmak	

<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> <li>– a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</li> <li>– keresztrejtvény készítése és megoldása</li> <li>– egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> <li>– játékos diktálási feladatok</li> </ul>
---------------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	<b>Órakeret</b>
--	---	-----------------

		14 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal</li> <li>– Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete</li> <li>– Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven</li> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> </ul>		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat;</i></p> <p><i>Történelem,</i></p> <p><i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>		

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a német iskolák jellemzői, napirend</li> <li>• tipikus német ház, lakás</li> <li>• mindennapi szokások</li> <li>• családon belüli szerepek és feladatmegosztás</li> <li>• ünnepek a családban</li> <li>• viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)</li> <li>• állattartási szokások, kedvenc állatok</li> <li>• német nyaralási szokások</li> <li>• német időjárás</li> <li>• Németország tájegységei, országrészei</li> <li>• német étkezési szokások, tipikus ételek</li> <li>• híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása –hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)</li> </ul>
--	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Aktuelle Themen</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján</li> </ul>		<p><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Testnevelés</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>		

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képalírások megfogalmazása, időjárás-jelentés</li> <li>– egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB) <ul style="list-style-type: none"> <li>• szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban</li> <li>• lenémított film tanulói kommentárral</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel</li> <li>– csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével</li> </ul>
--	---

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	<b>Unterhaltung und spielerisches Lernen</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> <li>– Célnyelvi társasjátékok készítése és használata</li> <li>– Résztétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben</li> </ul>		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>		

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<p>nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása</li> </ul> </li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása</li> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása</li> </ul>
------------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése</li> </ul>	<i>Informatika, Magyar nyelv Rajz és vizuális kultúra</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata</li> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából</li> <li>– scrapbook / poszter készítése</li> <li>– prezentáció</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	--

#### TÉMAKÖRÖK: 6. évfolyam

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	<b>Órakeret 32 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p>	

	<p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>

– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok.
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen	<i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen	<i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter	<i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szobavagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit	<i>Matematika:</i> halmazok.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel</li> </ul>	<i>Magyar: kommunikáció</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> </ul>	
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (prezentáció): <ul style="list-style-type: none"> <li>• családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása</li> <li>• a lakóhely és környezetének bemutatása</li> </ul> </li> <li>– scrapbook/poszter készítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)</li> <li>• 'A családom'</li> <li>• 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)</li> <li>• 'Okosház'</li> </ul> </li> <li>= projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaik stb.)</li> <li>• csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán</li> <li>• plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?</li> <li>• makett készítése: A mi házunk, Álomházam, Lakóhelyünk</li> </ul> </li> <li>– szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő</li> <li>– internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?</li> <li>– kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Házi kedvencek a csoportunkban'</li> <li>• 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)</li> </ul> </li> <li>– internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)</li> <li>– szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú kedvenc hősöddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról</li> <li>• ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek</li> </ul> </li> </ul>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	

	<p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <p>találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.</p>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése</li> </ul>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.</p> <p><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására</li> <li>– prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?</li> <li>– projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakóhelyem bemutatása</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni</li> <li>• 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása</li> <li>– kvízzjáték a célnyelvi országokról</li> <li>– színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása</li> <li>– kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)</li> </ul>
--	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Órakeret 15 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématerületekhez tartozó témákban;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung</li> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai szokások, napirend, órarend</li> <li>• iskolai szabályok</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása</li> <li>- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain): <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolánk bemutatása</li> <li>• kedvenc tanárom bemutatása</li> <li>• kedvenc iskolai helyem bemutatása</li> </ul> </li> <li>- kérdőív készítése és szóbeli összesítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc tantárgyak</li> <li>• ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát</li> </ul> </li> <li>- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása</li> <li>- csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókérdőív alapján mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kérdőívét felhasználni?</li> <li>• mit csinál az ideális nyelvtanuló?</li> </ul> </li> <li>- Iskolai versenyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?</li> <li>• verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből</li> <li>• tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből</li> </ul> </li> </ul>
--	---

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Fächerübergreifende Themen und Situationen	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> </ul>	<i>Történelem</i> <i>Matematika</i> <i>Etika</i> <i>Földrajz</i> <i>Biológia</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása</li> <li>– kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)</li> <li>– egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pl. földrajz – 'Nevez meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése</li> <li>– A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is</li> <li>– Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata</li> </ul>	<p><i>Magyar nyelv</i> <i>Informatika</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> <li>– a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</li> <li>– keresztrejtvény készítése és megoldása</li> <li>– egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> <li>– játékos diktálási feladatok</li> </ul>
---	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	<b>Órakeret 14 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal</li> <li>– Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete</li> <li>– Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven</li> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> </ul>		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat;</i></p> <p><i>Történelem,</i></p> <p><i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>		

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a német iskolák jellemzői, napirend</li> <li>• tipikus német ház, lakás</li> <li>• mindennapi szokások</li> <li>• családon belüli szerepek és feladatmegosztás</li> <li>• ünnepek a családban</li> <li>• viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)</li> <li>• állattartási szokások, kedvenc állatok</li> <li>• német nyaralási szokások</li> <li>• német időjárás</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Németország tájegységei, országrészei</li> <li>• német étkezési szokások, tipikus ételek</li> <li>• híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben</li> </ul> <p>– projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)</p>
--	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Aktuelle Themen	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó situációkban;</li> <li>– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján</p>		<p><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Testnevelés</i></p>
<b>Kulcsfogalmak</b>		

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<p>– projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés</p>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB) <ul style="list-style-type: none"> <li>• szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban</li> <li>• lenémított film tanulói kommentárral</li> </ul> </li> <li>– szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel</li> <li>– csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével</li> </ul>
--	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Unterhaltung und spielerisches Lernen	Órakeret 15 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.</li> </ul>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> <li>– Célnyelvi társasjátékok készítése és használata</li> <li>– Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben</li> </ul>		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.</i></p>

<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<p>nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása</li> </ul> </li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása</li> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása</li> </ul>
--------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p><b>Hallott szöveg értése</b> Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p> <p><b>Szóbeli interakció</b> Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p><b>Összefüggő beszéd</b> Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p> <p><b>Olvasott szöveg értése</b> Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.</li> </ul>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése</li> </ul>	<i>Informatika,</i> <i>Magyar nyelv</i> <i>Rajz és vizuális kultúra</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata</li> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából</li> <li>– scrapbook / poszter készítése</li> <li>– prezentáció</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	--